

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича
Буинского муниципального района Республики Татарстан»
(МБОУ Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ)

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им.
Шафранова П.Г. Буинского района РТ»
(протокол от 26.03.2024 № 4)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Больше-Фроловская ООШ
им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ»
Козлова Г.Н.



Отчет
о результатах самообследования
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ»
за 2023 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Больше-Фроловская основная общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Шафранова Петра Григорьевича Буинского муниципального района Республики Татарстан» (МБОУ Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ)
Руководитель	Козлова Гулия Нурулловна
Адрес организации	422402, Республика Татарстан Буинский район село Большое Фролово улица Гагарина д.2
Телефон, факс	(8843)743-83-73
Адрес электронной почты	bfrolovo@mail.ru
Учредитель	Исполнительный комитет Буинского муниципального района
Дата создания	1932 год

Лицензия	От 27.04.2016 № 8283, серия 16 Л 01 № 0004292 (бессрочная)
Свидетельство о государственной аккредитации	От 27.04.2018 № 4379, серия 16 А 01 № 0001456502; срок действия: до 31 мая 2024 года, продлен до бессрочного

Основным видом деятельности МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), специальную индивидуальную программу развития (СИПР) для обучающегося с тяжелыми множественными нарушениями развития, разработанную на основе АООП УО (ИН) (вариант 2)

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;

	<ul style="list-style-type: none"> • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано три предметных методических объединения:

- общих гуманитарных дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5-7х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021 и ФОП ООО).

Форма обучения: обучение в школе, с учетом потребностей, возможностей личности и в зависимости от объема обязательных занятий педагогического работника с обучающимися осуществляется в очной, очно-заочной или заочной форме. Обучение в форме семейного образования осуществляется с правом последующего прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации в школе. Допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения. При невозможности обучения обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, детей-инвалидов, которые по состоянию здоровья не могут посещать школу, для них организовано обучение по образовательным программам начального общего и основного общего образования на дому в соответствии с действующим законодательством.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2023 году к 31.12.2023 года

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	14
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	4

Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	25
Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)	2
Федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023	3
Федеральная адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025 для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1)	3
Специальная индивидуальная программа развития (СИПР) для детей с тяжелыми множественными нарушениями развития (ТМНР)	1

Всего в 2023 году в образовательной организации получали образование 52 обучающихся.

Таблица 3. Статистика показателей за 2020–2023 годы

№ п/п	Параметры статистики	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	На конец 2023 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	55	52	52	57
	– начальная школа	19	20 (из них 3-с ОВЗ)	22 (из них 2-с ОВЗ; 1-УО)	17
	– основная школа	36	32 (из них 2-с ОВЗ)	30(из них 3-с ОВЗ; 1- с УО)	40
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	– начальная школа	0	0	0	0
	– основная школа	0	0	0	0

3	Не получили аттестата об основном общем образовании	0	0	0	0
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	0	0	0	0
5	Количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья/инвалидов	6/4	5/4	9/3	9/3

Приведенная статистика показывает, что контингент обучающихся нестабильно сохраняется от 52 до 58 человек. Прибавилось количество обучающихся в начальном и основном уровне образования.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287;
- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897;
- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413;
- федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1025;
- федеральная адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 7.1), утвержденному приказом Минпросвещения России от 24.11.2022 № 1023
- дополнительные общеразвивающие программы.

Переход на обновленные ФГОС и реализация ФОП

Во втором полугодии 2022/23 учебного года школа проводила подготовительную работу по внедрению с 1 сентября 2023 года федеральных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» разработала и утвердила дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования в соответствии с ФОП. Также школа вынесла на общественное обсуждение перевод всех обучающихся на уровне начального общего и обучающихся 7-х классов на уровне основного общего

образования на обновленные ФГОС и получило одобрение у 96 процентов участников обсуждения.

Деятельность рабочей группы в 2023 году по подготовке Школы к переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожных карт по переходу на обновленные ФГОС и внедрению ФОП реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

В марте 2023 года МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» приняла решение о переходе на обучение в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ООО 1–2-х классов и 5-ом классе в соответствии с планом-графиком Минпросвещения (письме от 15.02.2022 № АЗ-113/03).

Решение было принято педагогическим советом по следующим основаниям:

- наличие соответствующих условий;
- согласие родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся 1–2-х и 5-х классов.

С 1 сентября 2023 года осуществляется реализация ООП НОО и ООП ООО по обновленным ФГОС во всех параллелях начального общего образования и в 5-ом классе на уровне ООО.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 4 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 и ФОП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Для 8-9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

Внедрение Концепции информационной безопасности детей

С 1 сентября 2023 года МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» внедряет в образовательный процесс Концепцию информационной безопасности детей.

С целью внедрения концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. В ходе ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей.

Разработаны и включены в тематическое планирования уроки информационной безопасности и цифровой грамотности. Предусмотрены мероприятия по изучению уровня информационной безопасности в школе, изучению рисков. В календарный план воспитательной работы ООО в модуле «Профилактика и безопасность» запланирован мониторинг рисков информационной безопасности, включающий психолого-педагогическое тестирование на выявление интернет-зависимости и игровой зависимости обучающихся.

Применение ЭОР и ЦОР

В 2023 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы.

МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2023 в МБОУ «(МБОУ Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ)» обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 100 процентов;
 - родителей – 94 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 100 процентов педагогических работников школы.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с нарушением интеллекта (У/О).

Школа реализует следующие АООП:

- ФАООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО. В 2023 году в образовательной организации получали образование 58 обучающихся. Из них 8 обучающихся с ОВЗ (6.5%), в том числе 3 ребенка инвалида (по состоянию на 31.12.2023). К концу 2023 года детей с ОВЗ – 8 человек, 3 инвалида с нарушениями здоровья.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы, группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов, адаптированных основных образовательных программ и СанПиН.

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому. На основании заявлений родителей по Адаптированным программам обучаются 8 ребенка с ОВЗ.

В Школе максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ программы воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию,

укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

9 (90%) педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с ребенком с тяжелыми множественными нарушениями, прошли переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

По штатному расписанию не предусмотрена ставка тьютора для сопровождения ребенка с ТМНР. Психологическое сопровождение осуществляется специалистами Психологической службы МКУ «Управления образования Буинского муниципального района».

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

Школа активно использует потенциал сетевого взаимодействия. В системе осуществляется комплекс мер совместно с социальными партнёрами по разным направлениям. Заключены договоры и соглашения о взаимодействии:

В 2023 году с учетом мнения родителей ведется изучение предмета: «Государственный язык (татарский) Республики Татарстан».

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, учебные предметы, подготовка к ОГЭ.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 5 х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа в 2023 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- инвариантные – «Классное руководство», «Урочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Школьный урок», «Внеурочная деятельность» (по ФГОС-2021); «Курсы внеурочной деятельности», «Взаимодействие с родителями» (по ФГОС-2021); «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профориентация».
- вариативные – «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», «Ключевые общешкольные дела», «Спортивный школьный клуб».

Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны.

Основной целью является формирование воспитательной среды, способствующей развитию ключевых компетенций учащихся.

В 2023-2024 учебном году были поставлены следующие задачи воспитательной деятельности:

- применять разнообразные технологии для создания атмосферы психологического комфорта.
- создавать условия для самореализации каждого ребёнка в развивающей творческой среде.
- формировать навыки здорового образа жизни и основы культуры здоровья учащихся.
- реализовывать систему работы, направленную на формирование ключевых компетентностей в рамках школьного компонента

Для реализации поставленных задач были определены приоритетные направления, через которые и осуществлялась воспитательная работа:

- гражданско-патриотическое воспитание;
- интеллектуально-познавательная деятельность;
- нравственно-эстетическое воспитание;
- профилактика правонарушений;
- самоуправление;
- партнерство с родителями;
- экологическое;

- трудовое воспитание, профессиональное самоопределение;
- физкультурно-оздоровительное воспитание.

Для досуговой деятельности с обучающимися школы используются:

- сцена,
- синтезатор, колонки, микрофоны;
- спортивный зал;
- кабинет для ученического самоуправления;
- мастерская для мальчиков;
- кабинет технологии для девочек;
- территория школы (футбольное поле, площадки со спортивными и игровыми формами, географическая площадка, хоккейная коробка, детская площадка).

Организация охраны, питания и медицинского обслуживания:

- в школе имеется 1 пост охраны;
- Столовая на 60 мест;
- территория школы огорожена;
- школа оборудована видеонаблюдением и кнопкой тревожной сигнализации, при срабатывании на объект выезжает вооруженная группа немедленного реагирования;
- ФАП находится в здании школы, который оснащен необходимым оборудованием и медикаментами для оказания первой медицинской помощи и проведения вакцинаций учащихся.
- Заключен договор с Буинской ЦРБ.

Анализ планов воспитательной работы 1–9-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора;
- наиболее содержательная и интересная внеурочная воспитательная деятельность в гражданско-патриотическом направлении отмечена у следующих классных руководителей: Мясниковой Т.А. (1 класс), Хисматовой Л.Р. (9 класс), Набиуллиной З.Б. (4 класс), Латыпова И.Л. (8 класс).
- Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2023 году в школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение первых» (приказ от 15.03.2023). В состав ячейки вошли 5 обучающихся 7,8 классов. Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Григорьева Н.С.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

Таблица 4. Календарный план воспитательной работы

Основные направления	Задачи	Мероприятия
Гражданско-патриотическое направление	<ul style="list-style-type: none"> · Формировать у обучающихся правовую культуру, свободно и ответственно самоопределяться в сфере правовых отношений с обществом. · Формировать гордость за отечественную историю, народных героев, сохранять историческую память поколений в памяти потомков. · Формировать ценностное отношение к Родине, её культурно-историческому прошлому. · Воспитывать уважение к национальной культуре, своего народа, традициям и обычаям своей страны. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Военно - спортивная игра ✓ «Зарница ✓ Бессмертный полк ✓ Вахта Памяти ✓ Смотр песни и строя ✓ Митинги ✓ Дни памяти ✓ Классные часы ✓ Шефство над ветеранами села ✓ Парламентский урок ✓ Фестиваль – конкурс «Без бергэ» ✓ День неизвестного солдата ✓ День героев Отечества ✓ Снежный десант ✓ Изготавливали «Обереги для участников СВО» ✓ Плели маскировочные сети для участников СВО ✓ День вывода войск из Афганистана ✓ День снятия Блокады Ленинграда ✓ День воссоединения Крыма с Россией ✓ Писали письмо солдату ✓ Холокост. Память поколений ✓ День памяти воинов интернационалистов ✓ Всемирный день гражданской обороны ✓ День Победы и др. ✓ Классный час «Я гражданин» ✓ Патриотическая беседа в начальных классах «Герои нашего времени» ✓ Взрослый разговор с учащимися 5,6,7,8,9 классов «О мире» ✓ Разговор о важном «День защитника Отечества (День Армии)», День воссоединения Крыма с Россией/Крым на

		<p>карте России (работа с интерактивной картой).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ВВ ПОД «Юнармия» (отчёт о проделанной работе)- Грамота за активное участие, ✓ Международная акция «Тест по истории Вов»- сертификат ✓ Муниципальный конкурс строя и песни обучающихся ОУ юнармейских отрядов, студентов СПО «Статен в строю, силён в бою» -Грамота за активное участие, ✓ Принятие обучающегося 8 класса Васина Кирилла в отряд «Юнармии» в торжественной обстановке в ЦВР, ✓ Внос флагов еженедельно. Разговор о важном.
Интеллектуальное направление	·Формировать интеллектуальную культуру обучающихся, развивать их кругозор и любознательность.	<p>Интеллектуальные конкурсы</p> <p>Предметные недели</p> <p>Проект «Книголюб»</p> <p>Проекты «Юный исследователь»</p> <p>Проект «Культурный марафон»</p> <p>Игра-конкурс «Русский медвежонок»</p> <p>Международный конкурс «Кириллица»</p> <p>«Всероссийский конкурс «Кит-компьютеры, информатика, технология»</p> <p>Классные встречи</p> <p>«Без бергэ»- конкурс чтецов (муниципальный этап) художественное слово- дипломант 2 степени;</p> <p>Эко диктант - участие;</p> <p>Лауреат 2 степени - Фестиваля народного творчества «Без бергэ»</p>

	<p>2023года, номинация «Декоративно-прикладные изделия»;</p> <p>1 место - «Грамотность на кончике пера»;</p> <p>Диплом за победу в номинации «Самые активные и позитивные» за участие в муниципальном этапе республиканского конкурса родительских комитетов «Секреты дружного класса»;</p> <p>2 и 3 место – зональный конкурс юных чтецов «Живая классика»;</p> <p>3 место - республиканские массовые соревнования «Кросс Татарстана-2023»;</p> <p>Сертификат - участника Республиканского мониторинга детских общественных объединений «Самостоятельные дети»,2023г.</p> <p>2,3 место - муниципальный конкурс методических разработок «Мой лучший урок» в номинации «Окружающий мир и математика»;</p> <p>1 место-конкурс профессионального мастерства учителей начальных классов «Знаем, умеем, научим»;</p> <p>Диплом 1 степени VIII республиканская научно-практическая конференция «Кояшлы ил» имени поэта Ахмета Рашита,</p> <p>3 место-в муниципальном этапе республиканского конкурса «Читающая мама - читающая страна»;</p> <p>Лауреаты X республиканской научно-практической конференции имени Рената Хариса,</p> <p>Диплом 3 степени V международной научно-практической конференции «Организация эколого-</p>
--	--

		<p>краеведческой исследовательской деятельности в школе и ВУЗе),</p> <p>2 место и сертификат участия на муниципальном этапе Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» БМР РТ,</p> <p>Сертификат конкурсанта регионального этапа Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» Республики Татарстан 2024 года,</p> <p>1 место в муниципальном этапе Конкурса профессионального мастерства «Воспитать человека» в номинации «Воспитательные траектории детских общественных организаций, объединений»,</p> <p>Призёры муниципального этапа конкурса профессионального мастерства "Педагогический дебют-2024"</p>
Нравственно-эстетическое направление	<p>·Создать условия для нравственного самовоспитания обучающихся.</p> <p>·Способствовать приобретению положительного нравственного опыта и преодоление в себе желания к проявлению безнравственных поступков.</p>	<p>Посещение театров, музеев, концертов, выставок, кинотеатров, исторических музеев в городе Казань, музея «Рыбы» в городе Тетюши</p> <p>Классные часы</p> <p>Беседы</p> <p>Акции</p> <p>Вебинары</p> <p>Онлайн-уроки</p> <p>Классные встречи</p> <p>Встречи с сотрудниками ГИБДД, МВД, сотрудниками экологии «Зоя буйлары»</p> <p>Выставка творческих работ объединений дополнительного образования «Умелые руки» и «Юные дизайнеры»</p>

		<p>Без бергэ- конкурс поделок (муниципальный этап)</p> <p>Постановки театрального коллектива «Этюд»</p> <p>«Живая классика» - призёры регионального этапа</p> <p>Конкурс рисунков «Против коррупции»</p> <p>Классный час «День толерантности»</p> <p>Классный час «Всемирный день прав ребёнка»</p> <p>Классный час «Детям о коррупции» (начальные классы)</p> <p>Классный час «Протяни руку помощи»</p> <p>Единый урок прав человека</p> <p>Классный час «Детям о войне» (начальные классы) и др.</p>
<p>Физкультурно-оздоровительное воспитание</p>	<p>·Формировать обучающихся культуры сохранения совершенствования собственного здоровья.</p>	<p>уОсенний кросс</p> <p>иВеселые старты</p> <p>Ежедневная утренняя зарядка (или пробежка – по погоде)</p> <p>3 место - республиканские массовые соревнования «Кросс Татарстана-2023»</p> <p>Районные соревнования по:</p> <p>волейболу - участие</p> <p>Лыжные гонки - участие</p> <p>Баскетбол-участие</p> <p>Спартакиада-участие</p> <p>Футбол-участие</p> <p>Туристический слёт-3 место</p>

		<p>Фестиваль ГТО-участие</p> <p>Олимпиада по физической культуре-участие</p> <p>Летний пришкольный оздоровительный лагерь</p> <p>Производственная гимнастика</p> <p>Утренняя зарядка</p> <p>Месячник военно-патриотической работы</p> <p>Неделя физкультуры и спорта</p> <p>Неделя профсоюза- волейбол между педагогами и учащимися школы</p> <p>Спортивная эстафета «Экстремизму-нет» Здоровая пробежка – антинаркотический проект</p> <p>Соревнования по баскетболу «Кэс – баскет»- участие</p> <p>ГТО IV, III ступень - сдача нормативов</p> <p>Школьная волейбольная лига</p> <p>Республиканский антинаркотический марафон</p> <p>Флешмоб «Живу ЗдОрово!»</p>
Самоуправление	<p>·Создать условия для позитивного общения обучающихся в школе и за её пределами, для проявления инициативы и самостоятельности, ответственности,искренности и открытости в реальных жизненных ситуациях, интереса к внеклассной деятельности.</p>	<p>Дружина имени Шафранова П.Г.</p> <p>РДШ</p> <p>Актив ученического самоуправления</p> <p>SMS –дети</p> <p>Отряд по профилактике правонарушений «Беркут»</p> <p>Отряд «ЮИД»</p> <p>Отряд «Юнармия»</p> <p>Движение первых</p>

	<p>Кружки</p> <p>Операции: "Кормушка", Неделя «Добра», Неделя «Здорового питания», неделя «Высоких технологий» и др.</p> <p>Акция «Сохраним лес», «Чистый берег», «Бум-батарейка», сбор макулатуры «Бумажный бум»</p> <p>Антинаркотический проект «Поделись улыбкой»</p> <p>Акция «Вместе против коррупции», «Скажем наркотикам-нет!», «Ксенофобия и мы», «Скажи, где торгуют смертью».</p> <p>Единый час духовности «Голубь мира»</p> <p>Всероссийская акция «Вода России», «Чистый берег»</p> <p>«Терроризм - угроза обществу»</p> <p>«Подари книге вторую жизнь»</p> <p>Благотворительная акция «Белый цветок»</p> <p>Классный час «Мы против наркотиков»</p> <p>Акция, тренинги и викторина «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути»</p> <p>Антинаркотическая акция «Игры равных возможностей», отрядов самостоятельные дети</p> <p>Акция «Всемирный день борьбы со СПИДом»</p> <p>Республиканская акция «Красная ленточка»</p> <p>Акция «День добра»</p>
--	--

		<p>Участники «Ёлки главы»</p> <p>Президентская ёлка для детей мобилизованных семей.</p> <p>Районная ёлка в бассейне «Дельфин» для детей из мобилизованных семей.</p> <p>«Снежный десант»</p> <p>Участие в акции «Здоровая яркая зимушка- зима!»</p> <p>Взрослый разговор с учащимися 6,7,8,9 классов «О мире»</p> <p>Республиканский антинаркотический марафон. Флешмоб «Живу ЗдОрово!»</p> <p>Классный час «Здоровое питание», неделя «Здоровое питание».</p> <p>Внос флагов еженедельно. Разговор о важном.</p>
Партнерство родителями	с·Создавать условия для активного и полезного взаимодействия школы и семьи по вопросам воспитания обучающихся.	<p>Классные родительские собрания</p> <p>Классные онлайн родительские собрания (Сферум)</p> <p>Общешкольные родительские собрания</p> <p>Встречи со специалистами</p> <p>Совместные досуговые, торжественные, праздничные мероприятия</p> <p>Заседания родительского комитета</p> <p>Участие в конкурсах, в выставках, в спортивных мероприятиях</p> <p>Обследование жилищных помещений, составление актов, родительский контроль в столовой и др.</p>
Трудовое воспитание,	·Формировать представления об изменяющейся экономической ситуации и	Профориентационные беседы

профессиональное самоопределение	<p>ситуации на рынке труда в регионе, стране.</p> <p>.Развивать трудовые умения и навыки, способности к самореализации и будущей профессиональной деятельности</p>	<p>Встречи с психологами Буинской психологической службы</p> <p>Трудовые десанты</p> <p>Тимуровская работа</p> <p>Снежный десант</p> <p>Субботники</p> <p>Акции</p> <p>Просмотры вебинаров</p> <p>Экскурсии в профколледжи и техникумы в «День открытых дверей»</p> <p>День с волонтерским движением «Снежный десант»</p>
Экологическое направление	<p>·Способствовать формированию бережного отношения к окружающей среде, к родному краю, городу, школе.</p>	<p>Акции «В защиту зимующих птиц»</p> <p>"Прилетайте, птицы, с юга!"</p> <p>Проект "Школьная клумба"</p> <p>Беседы, экологический час</p> <p>Уроки чистоты</p> <p>Классные часы</p> <p>Конкурсы</p> <p>Викторины</p> <p>Олимпиады</p> <p>Акция «Чистые берега», «Воды России»</p> <p>Участие в муниципальном конкурсе пришкольных участков</p> <p>Акция по сбору «Батарейка-Батл»</p> <p>Акция по сбору «Бумажный бум»</p> <p>Акция «Кормушки»</p>

		Акция «Покорми птиц зимой» Международный день дикой природы Проект «Школьное лесничество» Лучшая подготовка к учебному году и др.
Профилактика правонарушений	·Выявление детей и семей, находящихся в социально - опасном положении. Оказание социально - психологической и педагогической помощи детям.	Совет профилактики Беседы Классные часы Встречи с сотрудниками ОДН, ГИБДД, МВД, прокуратуры. Конкурсы рисунков, сочинений, стихов, рисунков и др.
Летняя занятость	·организация летнего отдыха и занятости детей, помощь в трудоустройстве	Пришкольный лагерь с дневным пребыванием Помощь на пришкольном участке Индивидуальное трудоустройство

Таблица 5. Обеспечение содержания и воспитания обучающихся

Показатель		Фактический показатель
Кадровое обеспечение деятельности учреждения, обеспечивающей духовно-нравственное развитие, воспитание обучающихся (количество и % укомплектованности)	наличие специалистов, осуществляющих реализацию воспитательной деятельности: -заместитель директора по воспитательной работе -классные руководители -советник по воспитательной работе	<i>1/100</i> <i>7/ 100</i> <i>1/100</i>
Наличие материально-технических, информационно-методических условий	<ul style="list-style-type: none"> • помещений; • оборудования и инвентаря; • методической литературы; 	имеются имеется имеется

	<ul style="list-style-type: none"> • ИКТ для организации воспитательной деятельности 	имеется
Полнота реализации программ (%)	<ul style="list-style-type: none"> · духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся; · воспитания и социализации обучающихся. 	полностью/100%
Наличие ученического самоуправления (детских и юношеских общественных организаций), эффективность их работы подтверждена документами.		есть дружина имени Шафранова П.Г., актив ученического самоуправления
Наличие мониторинга воспитательного процесса.		имеется
Реализация внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • наличие в образовательной программе (учебном плане) ОУ организационной модели внеурочной деятельности, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС и условиями образовательного процесса: 	оптимизационная модель
	<ul style="list-style-type: none"> • внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: 	<ul style="list-style-type: none"> · духовно-нравственное; · спортивно-оздоровительное · социальное, · общеинтеллектуальное, · общекультурное
	· формы организации внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> • кружки, секции • научно- практические конференции • олимпиады • проектная деятельность
Кадровое обеспечение внеурочной деятельности	Наличие в учреждении ставок для реализации внеурочной деятельности	имеется
Материально-техническое и информационно-техническое обеспечение внеурочной	<ul style="list-style-type: none"> • наличие помещений; оборудования в учебных помещениях, инвентаря. • наличие ИКТ для: 	спортивный зал, библиотека, кабинет информатики, учебные кабинеты, оборудованные места для игр в теннис, шашки, шахматы в рекреациях,

деятельности (% оснащенности):	<ul style="list-style-type: none"> - проведения мониторинга профессионально-общественного мнения среди педагогов, обучающихся, родительской общественности; - создания и ведения различных баз данных; - дистанционного взаимодействия ОУ с учреждениями науки, культуры, спорта, досуга; другими социальными партнерами; - обеспечения процесса планирования, контроля реализации внеурочной деятельности 	костюмерная (кабинет для ученического самоуправления), отдельные раздевалки для девочек, мальчиков с душевой комнатой, кабинеты технологии для девочек и мальчиков, уголок для выставки достижений учащихся /100%
% выполнения реализуемых образовательных программ внеурочной деятельности		100%
Результаты работы учреждения по физкультурно - оздоровительной работе с обучающимися	проведение в соответствии с планом спортивных мероприятий; физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня (физкультурных минуток на уроках, утренней зарядки (или пробежки)прогулок на свежем воздухе, динамических перемен)	Да
Работа с родителями	система работы с родителями основана на принципах совместной педагогической деятельности семьи и учреждения; · использование разнообразных форм работы с родителями.	да да

Динамика занятости обучающихся во внеурочное время

Охват кружковой работой по итогам 2023-2024 учебного года – 56,1 %.

Таблица 6. Занятость несовершеннолетних в кружках и секциях.

Учебный год	Количество кружков	Количество детей, посещающих кружки
2011-2012	6	97
2012-2013	5	61

2013-2014	7	90
2014-2015	7	57
2015-2016	10	51
2016-2017	5	65
2017-2018	6	81
2018-2019	5	69
2019-2020	2	25
2020-2021	7	87
2021-2022	5	62
2022-2023	4	42
2023-2024	4+1	32

Таблица 7. Результативность участия школьников и педагогов в массовых мероприятиях воспитательной направленности

№п/п	Направление	Кол-во участников	Уровень	Результат
1.	Художественное	2	муниципальный	2 место – 1
			муниципальный	3 место-1
		1	республиканский	1 место – 2
		1	муниципальный	3 место-1
2.	Прикладное	1	муниципальный	дипломанты 2 степени-1
3.	Спортивное	1	муниципальный	3 место-1
4.	ЮИД	0	0	0
5.	Лидерское	1	Муниципальный	3 место-1
6.	Патриотическое	10	Муниципальный	Участие
7.	Экологическое	10	Муниципальный	Сертификат
		2	Международный	Диплом 3 степени
8.	Профориентационное	2	Муниципальный	2 место-1
				Сертификат-1
		2	Региональный	Сертификат-2
9.	Профессиональный конкурс	2	Муниципальный	1 место-1
				Призер 2 степени

Состояние профилактической работы

Показатель		Фактический показатель
Наличие плана профилактической работы	<ul style="list-style-type: none"> • программа «Профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», • план воспитательной работы школы, • совместный план работы с ОДН; 	
Содержание профилактической работ	<ul style="list-style-type: none"> · аналитико-диагностическая; · информационно – методическое обеспечение профилактики; · социально-педагогическая поддержка семьи; · коррекционные мероприятия; · организационно-просветительская работа с педагогическим коллективом; · взаимодействие всех субъектов профилактики 	да
Формы организации индивидуальной профилактической работы несовершеннолетними, состоящими на различных видах учёта	<ul style="list-style-type: none"> · изучение личности обучающегося; · разработка и реализация индивидуально-спрофилактических программ; · изучение жилищно-бытовых условий; · контроль за поведением в школе и вне школы; · контроль за учебой в школе, выполнением домашних заданий; · индивидуальные беседы; · вовлечение в систему дополнительного образования; 	да

	<ul style="list-style-type: none"> · привлечение ребенка к внеклассной деятельности (участие в школьных, районных и республиканских мероприятиях); · организация каникулярного времени; · организация и трудоустройство в летний период. 	
Формы работы по выявлению и учёту подростков, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия в школе	<ul style="list-style-type: none"> · контроль за ведением журнала пропусков · посещение семей на дому; · беседы с детьми, родителями; · совет профилактики; · беседы с инспектором ОДН. 	Да

Количество детей, входящих в группу риска:

Таблица 8. Сведения об учащихся асоциального поведения

Учебный год	Количество учащихся	Количество детей, входящих в			
		Группу риска	В %	ПДН	В %
2003-2004	47	5	11	0	0
2004-2005	49	5	10	0	0
2005-2006	45	5	11	0	0
2006-2007	45	9	20	0	0
2007-2008	45	11	24	0	0
2008-2009	46	10	22	1	2
2009-2010	43	7	16	0	0
2010-2011	42	9	21	0 (3 с декабря 2010)	0 (7%)
2011-2012	43	7	16	0 (3 сняты с учета с февраля 2011)	0
2012-2013	46/52	5	11/10	0 (1 с апреля 2013) в сентябре - выбыл	0
2013-2014	40/47	4	10/ 12	0	0
2014- 2015	39/44	5	13\11	0	0
2015-2016	38/40	4	11/10	0	0
2016-2017	49/48	4	8/8	0	0

2017-2018	53/52	4	8	0	0
2018-2019	60/59	5	8	0	0
2019-2020	62/60	6	10/10	1	2
2020-2021	57/55	8	14	1	2
2021-2022	53/52	5	9	0	0
2022-2023	52	4	7	0	0
2023-2024	57	3	5	1	1

Таблица 9. Результативность работы по здоровьесбережению обучающихся

Показатель	Фактический показатель
Рациональная организация учебного процесса в соответствии с санитарными нормами и гигиеническими требованиями;	да
Рациональная организация двигательной активности учащихся, включающая предусмотренные программой уроки физкультуры, утреннюю зарядку, динамические перемены и активные паузы в режиме дня, а также спортивно-массовую работу	да
Организация рационального питания учащихся	да
Система работы по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни.	да

Выводы: в целом задачи воспитательной работы за год можно считать решенными, цель достигнута, но требуют доработки следующие проблемы:

не создан школьный музей (экспонаты имеются);

трудности с обеспечением отрядов «РДШ», «Юнармия», «СМС – дети!», «Юные пожарные», «Волонтёры», «Юидовцы», «Движение первых» отличительной формой одежды; низкая активность участия обучающихся в республиканских конкурсах, гражданско-патриотического воспитания и спортивного направления, приобретение необходимых спортивных инвентарей через спонсорскую помощь.

Выводы

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Учащимся были представлены возможности для всестороннего развития через участие в творческих и спортивных конкурсах, школьных внеурочных мероприятиях, а также в школьных объединениях дополнительного образования;

Для подбора теоретического материала, проведения семинаров и подготовки презентаций широко использовались информационные технологии.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» в течение 2023 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Буинска. Так, школа:

- разработала графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность урока (академический час) во 2–9-х классах составляет 45 минут. Продолжительность уроков в 1-м классе устанавливается с применением ступенчатого метода наращивания учебной нагрузки и составляет:

- 35 минут в сентябре–октябрь;
- 35 минут в ноябре–декабре;
- 40 минут в январе–мае.

Начало учебных занятий по понедельникам с 7.45, а в остальные дни недели с 8.00 часов согласно расписанию.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 2–9-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 2–4-х классов, 5–9-х классов. Дата окончания учебного года: для 1-4, 5-9 классов-25.05.2024.

Таблица 10. Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

Учебный период	Дата		Продолжительность (количество учебных недель)
	Начало четверти	Окончание четверти	
I четверть	01.09.2023	27.10.2023	8
II четверть	07.11.2023	29.12.2023	8
III четверть	09.01.2024	22.03.2024	10
IV четверть	01.04.2024	25.05.2024	8
Итого в учебном году			34

1–9-е классы

* Сроки проведения ГИА обучающихся устанавливают Минпросвещения и Рособрнадзор.

Таблица 11. Продолжительность каникул в течении учебного года

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Окончание	
Осенние каникулы	28.10.2023	06.11.2023	8
Зимние каникулы	30.12.2023	08.01.2024	9
Весенние каникулы	23.03.2024	31.03.2024	8

* Для обучающихся 9-х классов учебный год завершается в соответствии с расписанием ГИА.

* Для обучающихся 1 класса организуются дополнительные каникулы с 19 февраля по 25 февраля 2024 года.

Промежуточная аттестация проводится без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана с 15.04.2024 по 30.04.2024.

Внеурочная деятельность, занятия дополнительного образования (кружки, секции), обязательные индивидуальные и групповые занятия организуются во второй половине дня и в каникулярное время.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 12. Статистика показателей за 2022/23 год

№ п/п	Параметры статистики	2022/23 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	52
	– начальная школа	22
	– основная школа	30
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы начального и основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году

Учебный год/уровни	Качество обучения (КО)	Успеваемость	Количество обучающихся на	
			Отлично	Хорошо
2021 год 53 обучающихся				
1-4 классы	53,3	100	0	8
5-9 классы	36,4	100	2	10
ИТОГ:	41,7	100	2	18
2022 год 52 обучающихся				
1-4 классы	41,18	100	2	5
5-9 классы	33,3	100	1	9
ИТОГ:	36,17	100	3	14
2023 год 58 обучающихся				
1-4 классы	47,06	100	2	5
5-9 классы	33,33	100	1	9

ИТОГ:	38,3	100	3	14
--------------	------	-----	---	----



Из диаграммы видно, что в 2023 году качество знаний в 2-9 классах стабильно повышается.



Из диаграммы видно, что качество знаний в 2-4 классах стабильно повышается.



Из диаграммы видно, что качество знаний в 5-9 классах стабильно.

Результаты ГИА-2023

В 2023 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2022/23 учебного года

	9-ый класс
Общее количество выпускников	2
Количество обучающихся на семейном образовании	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	2
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	2
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	2

ГИА в 9-ом классе

В 2022/23 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло **08.02.2023 в** МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» в очном

формате. В итоговом собеседовании приняли участие 2 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2023 году 2 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточно высоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 5 процентов по русскому языку, понизилось на 2 процента по математике.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Средний балл	Средний оценка	Успеваемость	Средний балл	Средний оценка
2020/2021	100	16,6	3,8	100	27,9	4,0
2021/2022	100	15	4	100	24	4,0
2022/2023	100	19	4	100	30	4

Также 2 выпускников 9-ого класса успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	1	100	4	100
Информатика и ИКТ	2	50	4,0	100
География	1	100	4	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2022/23 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 1 человек, что составило 50 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2020/21		2021/22		2022/23	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%

Количество выпускников 9-х классов всего		100	9	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	5	5,9	1		1	
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	70	82				
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации		100	9	100	2	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

Выводы о результатах ГИА-9

1. Обучающиеся 9-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по всем предметам.
2. По ГИА-9 средний балл выше 4 по обязательным предметам и предметам по выбору, кроме двух (биология и иностранный язык – по 3,8).
3. Среди выпускников 9-ого класса аттестат с отличием получил 1 человек (50%).

РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИК ПО ВИДАМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности.

Таблица 18. Распределение обучающихся 8-9-х классов по уровням сформированности математической грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А»	1	1	2
9 «А»	0	1	6

Трудности, которые испытали обучающиеся:

- непривычный объем и разнообразие сюжетов;
- необходимость возвращаться к тексту сюжетной ситуации;
- недостаточный учебный опыт;
- несформированность общеучебных умений: после двух решений работа с информацией, представленной в различной форме, нахождение данных в тексте.

Дефицитные знания:

- нахождение доли, процента числа;
- вычисление элементов прямоугольного треугольника, работа с величинами, вычисления с рациональными числами;

- применение процентной зависимости для решения задачи;
- вычисление минимального времени движения автомобиля с выбранной скоростью в реальной жизни;
- запись двойного неравенства, числового и буквенного;
- вычисление длины фигуры сложной формы, составленной из отрезков и дуги окружности;
- реальные расчеты с извлечением данных из таблицы и текста.

Рекомендации педагогам:

1. На этапе перехода из начальной школы в основную стремиться обеспечить преемственность начального общего и основного общего образования в вопросах создания условий для достижения школьниками предметных и метапредметных результатов обучения.
2. На уроках математики (алгебры, геометрии) целесообразно использовать банк задач, предназначенных для формирования и оценки математической грамотности, а также продолжить поиски новых методов и форм обучения, актуальных при выполнении данных заданий.
3. Включать в учебный процесс компетентностно ориентированные задачи, предполагающие несколько способов решения, в том числе метод осознанного перебора, метод проб и ошибок, прикидку результата, а также наличие альтернативных вариантов ответов.
4. При подготовке к уроку по математике необходимо подбирать задания по использованию всех данных по условию задачи, по переходу от одной единицы в другую, деление с остатком и округление результатов.

2. Читательская грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности математической грамотности.

Таблица 19. Распределение обучающихся 8-9-х классов по уровням сформированности читательской грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А»	1	2	1
9 «А»	0	2	5

Выводы: Согласно полученному результату, выявлены следующие проблемные зоны сформированности читательской грамотности и отдельных видов читательских умений, на основании которых можно составить реестр затруднений обучающихся. Наибольшие затруднения вызывали задания, относящиеся к группе читательских умений (оценка – умение оценивать и осмысливать содержание и форму текста с собственной точки зрения), (интерпретация – умение интегрировать (связывать в единую картину) и интерпретировать (прояснять для самого себя) информацию, содержащуюся в тексте), (вычитывание – умение находить и извлекать информацию из текста).

Рекомендации: Учитывая существенную разницу в понимании разных видов текста, учителям следует особое внимание уделить развитию читательских умений на основе информационных и естественнонаучных текстов. В процессе формирования читательских умений следует обратить внимание на фундаментальное умение,

лежащее в основе всей читательской деятельности, – умение понимать прочитанное. Чтобы вооружить читателей различными стратегиями чтения, учителю важно освоить методику обучения пониманию прочитанного и работать над пониманием текста системно и постоянно.

По результатам диагностики можно рекомендовать в дальнейшей работе по формированию читательской грамотности учащихся задания на отработку таких умений, как:

для 8 класса:

- Находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных фрагментах текста.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

для 9 класса:

- Понимать графическую информацию.
- Находить и извлекать одну единицу информации.
- Делать выводы на основе сравнения данных.
- Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент – контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.). - Использовать информацию из текста для решения практической задачи с привлечением фоновых знаний.
- Использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний.

3. Естественно научная грамотность

Цель работы: проверить уровень сформированности естественно научной грамотности.

Таблица 20. Распределение обучающихся 8-9-х классов по уровням сформированности естественно научной грамотности

Класс	Кол-во обучающихся с низким уровнем	Кол-во обучающихся со средним уровнем	Кол-во обучающихся с высоким уровнем
8 «А»	0	2	2
9 «А»	0	2	5

В диагностической работе по естественнонаучной грамотности приняли участие 4 обучающихся 8 класса и 7 обучающихся 9 класса. Распределение результатов участников диагностической работы по уровням сформированности естественнонаучной грамотности показано в таблице.

Высокий и повышенный уровень сформированности ЕГ показали 40% обучающихся 8 класса, участников ДТ. Средний уровень у 40% восьмиклассников. Высокий и повышенный уровни сформированности ЕГ среди девятиклассников, участников ДР, достигли 71%, средний уровень – 28%.

Анализ полученных результатов естественнонаучной грамотности позволяет сделать следующие **выводы**:

– при выполнении заданий обучающиеся показали средний уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различной форме (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).

Результаты ВПР

В 2023 году в соответствии с письмом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 09.02.2023 № 02-41 «О направлении плана-графика и порядка проведения всероссийских проверочных работ в 2023 году» и приказом Министерства образования и науки Республики Татарстан от 20.02.2023 № под-341/23 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» от 27.02.2023 №190 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций Буинского муниципального района в форме всероссийских проверочных работ в 2023 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 4, 5, 6, 7, 8-х классах.

Таблица 21. Количественный состав участников ВПР-2023

Наименование предметов	4 класс, чел.	5 класс, чел.	6 класс, чел.	7 класс, чел.	8 класс, чел.
Русский язык	7	5	10	2	7
Математика	7	5	10	2	7
Окружающий мир	7	—	—	—	—
Биология	—	5	—	2	7
История	—	5	10	—	—
Обществознание	—	—	—	—	—
География	—	—	10	3	7
Физика	—	—	—	—	—
Иностранные языки (английский язык, немецкий язык)	—	—	—	3	—

Вывод: в работе приняли участие 32 учеников из 36 (95,3%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Итоги ВПР 2023 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем основным учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Мясникова Т.А.	1	2	5	0	37.5%	0	1	3	3	14.29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57.14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42.86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Набиуллина З.Б.	0	4	4	0	50%	0	1	5	1	14.29%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 57.14% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 42.86% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Окружающий мир

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
4 «А»	Ахмадуллина Г.Х.	2	6	0	0	100%	0	3	3	1	43%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71.43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28.57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «История», «Биология». Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Хисматова Л.Р.	0	1	4	0	20%	0	1	4	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 60% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 20% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал обученность обучающихся 5-ого класса, что говорит о объективности оценивания педагога основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Кудряшова И.М.	0	2	4	0	33.33%	0	1	4	0	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал объективность оценивания педагогами начальных классов и основной школы предметных достижений обучающихся, но вместе с тем это обусловлено и адаптационным периодом пятиклассников, сменой педагогов (новые методы и подходы к обучению), психологическим состоянием обучающихся во время написания проверочной работы.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Латыпов И.Л.	0	2	3	0	40%	0	4	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
5 «А»	Набиуллина З.Б.	0	5	1	0	83%	0	4	1	0	80%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 80% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – во всех классах; «История», «География» – в классах на основе случайного выбора Рособрнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Хисматова Л.Р.	1	2	7	0	30%	1	2	4	3	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 40% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 50% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 6-х классов, что говорит о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Козлова Г.Н.	1	5	4	0	60%	0	2	6	2	20%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 70% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 30% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

История

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Латыпов И.Л.	0	5	5	0	50%	1	2	7	0	30%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 20% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 70% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 10% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по истории показал положительную динамику по предмету. Значительное повышение качества знаний наблюдается в 6 «А» классе.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
6 «А»	Латыпов И.Л.	2	5	3	0	70%	2	5	2	1	70%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 10% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 90% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по пяти учебным предметам: «Русский язык», «Математика», «Иностранный язык» – во всех классах; «География», «Биология» – в классах на основе случайного выбора Росособнадзора. Форма проведения – традиционная.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Хисматова Л.Р.	0	2	1	0	66.67%	0	2	1	0	66.67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал объективное оценивание образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Кудряшова И.М.	0	2	1	0	66.67%	0	2	1	0	66.67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 в 7 «А» классе по математике показал объективное оценивание образовательных результатов, обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Корунова Е.С.	0	3	0	0	100%	0	0	3	0	0%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 100% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 0% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по географии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 7-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Иностранный язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Мустакимова Г.Г.	0	2	1	0	66.67%	0	2	1	0	66.67%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о объективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся 7 «А» класса.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Набиуллина З.Б.	0	1	1	0	50%	0	1	1	0	50%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. ВПР по биологии писали двое обучающихся.

Итоги ВПР 2023 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по четырем учебным предметам: «Русский язык», «Математика» – все классы; «Биология», «География» – по случайному распределению Рособнадзора.

Русский язык

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Хисматова Л.Р.	0	4	3	0	57.14%	0	4	3	0	57.14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 0% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 100% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по русскому языку показал объективное оценивание образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Математика

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Козлова Г.Н.	1	5	1	0	85.71%	0	2	5	0	28.57%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71.43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28.57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по математике показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

Биология

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
8 «А»	Набиуллина З.Б.	0	7	0	0	100%	0	4	3	0	57.14%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 42.86% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 57.14% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся.

Сравнительный анализ образовательных результатов, обучающихся по итогам 2022/23 учебного года и ВПР-2023 по биологии показал отрицательную динамику уровня обученности обучающихся 8-х классов, что говорит о снижении качества знаний и о необъективном оценивании образовательных результатов, обучающихся по предмету.

География

Класс	Учитель	Итоги 2022/23 уч. года				Качество знаний	Итоги ВПР				Качество знаний
		«5»	«4»	«3»	«2»		«5»	«4»	«3»	«2»	
7 «А»	Корунова Е.С.	1	6	0	0	100%	0	3	4	0	42.86%

Вывод: понизили (отм. < отм. по журналу) – 71.43% обучающихся; подтвердили (отм. = отм. по журналу) – 28.57% обучающихся; повысили (отм. > отм. по журналу) – 0% обучающихся. Данные ВПР свидетельствуют о необъективности оценивания педагогом предметных результатов обучающихся.

Общие выводы по результатам ВПР-2023

Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали средний уровень овладения школьниками базовыми знаниями.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2023 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Время проведения: ноябрь 2023 года.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников проводился с 11.09.2023 по 07.10.2023. В школьном этапе предметных олимпиад принимали участие учащиеся 4–9-х классов.

Для организации и проведения школьного этапа предметных олимпиад был проведен ряд мероприятий:

- обеспечены сбор и хранение заявлений родителей (законных представителей) обучающихся, заявивших о своем участии в олимпиаде, о согласии на сбор, хранение, использование, распространение (передачу) и публикацию персональных данных своих несовершеннолетних детей;
- составлен список участников школьного этапа Всероссийской олимпиады согласно заявлениям, предоставленным учащимися и их родителями (законными представителями);
- приказами МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» закреплены аудитории для проведения олимпиад, определены время проведения олимпиад, а также дежурные в аудитории во время проведения олимпиад;
- проведен инструктаж с дежурными в аудитории по правилам проведения школьного этапа олимпиады;
- членами жюри организована и проведена проверка работ участников школьного этапа олимпиады в соответствии с критериями.

Олимпиадные задания были получены школой от муниципальных предметных комиссий. Проверка олимпиадных заданий, определение победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады по общеобразовательным предметам осуществлялись жюри согласно приказу от 19.09.2023 № 145.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 учащихся 5–9-х классов – 31 процент от общего количества учащихся 4–9-х классов в 12 предметных олимпиадах, а именно по геологии, истории, математике, русскому языку, Татарскому языку для русскоязычных, физической культуре, МХК, технологии и татарскому языку, английскому языку.

Таблица № 22. Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года

Учебный год	2021/22	2022/23	2023/24
Количество участников (учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	18	15	17

Вывод: в 2023/24 учебном году наблюдается рост количества участников (в сравнении с прошлым учебным годом).

Таблица № 23. Количество участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году по предметам

№ п/п	Название предмета	Количество участников муниципального этапа	Процент от общего количества учащихся в классах
1	История Татарстана (8–9-е классы (6 учащихся))	0	0 %
2	Татарский язык для русскоязычных (4–9-е классы (13 учащихся))	1	1.82 %

3	Геология (8–9-е классы (3 учащихся))	0	0 %
4	География (6-ой класс (2 учащихся))	0	0 %
5	Математика (7-ой класс (1 учащийся))	0	0 %
6	Экономика (5–9-е классы (10 учащихся))	0	0 %
7	Русский язык (5–9-е классы (7 учащихся))	0	0 %
8	Английский язык (7–9-е классы (3 учащихся))	0	0 %
9	Литература (5–9-е классы (4 учащихся))	0	0 %
10	Технология (5–9-е классы (7 учащихся))	2	3.63%
11	История (5-9-е классы (10 учащихся))	0	0 %
12	Физическая культура (5–9-е классы (3 учащихся))	2	3.63%

Вывод: наибольшее количество участников олимпиады наблюдается по предметам гуманитарного цикла – русский язык, история, обществознание. Очень низкий показатель по таким предметам, как география, геология, математика.

Таблица № 24. Количество победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023/24 учебном году

№ п/п	Предмет	Количество участников	Количество призеров	Количество победителей
1	Технология	7	1	1
	ВСЕГО:	7	1	1

Вывод: наибольший показатель результативности участия в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников (более 50% победителей и призеров от общего количества участников) наблюдается по следующему предмету технология, что свидетельствует о качественной подготовке участников олимпиады по данному предмету.

Таблица № 25. Сравнительный анализ количества победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за три года по предметам.

№ п/п	Наименование предмета	Количество победителей и призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2022/23 учебным годом)	Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)
		2021/22 учебный год	2022/23 учебный год	2023/24 учебный год		
1	Технология	2	2	2	=	=
Всего		2	2	2		

Вывод: в течение последних трех лет наблюдается стабильное количество победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам технологии.

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 26. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа			
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО
2021	14	0	3	11
2022	8	0	1	7
2023	2	0	0	2

100% выпускников продолжают свое образование в средних школах и профессиональных образовательных учреждениях.

В 2023 году 100 процентов выпускников 4-х классов перешли в 5-й класс школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.

В 2023 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в других общеобразовательных организациях региона.

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» являются:

- оценка образовательных достижений, обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов, обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений, обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х и 5-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в школе работают 15 педагогов, из них 5 – внутренних совместителей. учителей высшей квалификационной категории – 3, учителей первой квалификационной категории – 5, без категории - 2.

Образовательный уровень педагогических работников:

- высшее образование – 8, - среднее специальное – 1, один педагог имеет среднее специальное образование и обучается в педагогическом университете.

Имеют высокие профессиональные награды:

- Нагрудный знак Министерства образования и науки РТ «За заслуги в образовании» - 2 чел.
- Почётная грамота Министерства образования и науки РТ – 4 чел.
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 3 чел.

2. Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал достаточную готовность педагогических кадров. Так, 100 процентов понимают значимость применения такого формата заданий, 80 процентов педагогов не испытывают затруднений в подборе заданий, 20 процентов педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

4. С целью реализации ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им Шафранова П.Г. Буинского района РТ» в 2023 году проведены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Организовано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

Таблица 27. Повышение профессиональных компетенций педагогов

ФИО	Сроки курсов	Тема курсов ПК по профилю деятельности (куратор курсов, учреждение ДПО)	Сроки курсов	Тема курсов по ФГ (куратор курсов, учреждение ДПО)
Исхакова Люция Тауфиковна	06.02.2023- 17.02 .2023	Ключевые компетенции современного учителя родного (татарского) языка и литературы в условиях реализации обновленного ФГОС ООО (из них 16 часов по вопросам обучения детей с ОВЗ, в том числе с РАС). Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Институт развития образования Республики Татарстан», куратор курсов 72 ч.)	27.03.2023- 31.03.2023	Формирование готовности педагогических работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников (Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников Республики Татарстан ИПиО ФГАОУ ВО КФУ, куратор курсов Волкова О.В.), 36 часов.
Кудряшова Ильсеяр Магировна	13.03.2023- 24.03.2023	Адаптированная основная общеобразовательная программа: особенности реализации в соответствии с обновленными ФГОС ООО" (ГАОУ ДПО "ИРО РТ", Нугуманова Л.Н.)	27.02.2023- 03.03.2023	Модернизация деятельности учителя по развитию и оценке математической грамотности школьников (ЦНППМ ПР РТ ИПиО ВО ФГАОУ КФУ, Шайхелисламов Р.Ф.)
Хисматова Лилия Ракиповна	27.03.2023- 07.04.2023	"Развитие компетенций учителя русского языка и	10.04.2023- 14.04.2023	"Формирование готовности педагогических

		литературы по достижении образовательных результатов школьников в аспекте задач обновленных ФГОС (в том числе 16 часов по особенностям организации работы с детьми с ОВЗ) в объеме 72 часов		работников Республики Татарстан к развитию читательской грамотности школьников" в объеме 36 часов
Мустакимова Гульнара Гильфановна	13.02.2023- 18.02.2023	«Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка», ИРО РТ, 36 ч.,		
Набиуллина Зухра Батуовна	23.01.2023- 08.02.2023	ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по дополнительной профессиональной программе «Актуальные вопросы управления качеством образования: оценки, механизмы, технологии» № 0016 202300100257 регистрационный номер ИРО РТ 00257/ 2023, 72 часа.		
	13.03.2023- 24.03.2023	ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя биологии» в объеме 72 часа.		
Козлова Гулия Нурулловна	27.02.2023- 03.03.2023	ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по программе «Реализация требований обновленных ФГОС ОО в работе учителя математики» в объеме 36 часов		

	06.02.2023- 18.02.2023	ГАОУ ДПО «ИРО РТ» по программе «Управление образовательной организации эффективной технологии, современные практики» в объеме 72 часа.		
--	---------------------------	---	--	--

Итоги мероприятий к Году педагога и наставника

В соответствии с Указом Президента РФ от 27.06.2022 № 401 «О проведении в Российской Федерации Года педагога и наставника», приказом от 06.02.2023 № 109 «Об утверждении Положения о системе (целевой модели) наставничества» и приказом от 28.02.2023 № 22 в МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им Шафранова П.Г. Буинского района РТ» был сформирован организационный комитет по проведению в 2023 году мероприятий в честь Года педагога и наставника и утвержден план мероприятий.

В период с января по декабрь 2023 года повысилась на 15 процентов активность учителей в профессиональных конкурсах разных уровней. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 30 (45%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды по реализации плана мероприятий к Году педагога и наставника в 2023 году. Информация об участии представлена в таблице.

Название конкурса	Ф. И. О. педагога	Результат
Всероссийский конкурс «Хочу, могу, научу»	Мясникова Т.А.	Грамота 1 место Муниципального этапа
Всероссийского конкурса педагогических работников «Воспитать человека»	Ахмадуллина Г.Х.	Грамота 1 место Муниципального этапа
Конкурс «Учитель года»	Мустакимова Г.Г.	Участник

Мероприятия к Году педагога и наставника активизировали включение учителей в наставничество. Две пары наставнических пар «учитель – учитель»

Итоги аттестации педагогических кадров в 2023 году

Аттестация педагогов МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» в 2023 году учебном году проходила в целях установления квалификационной категории. В ходе аттестации была обеспечена публичность представления результатов деятельности педагогов:

- через выступления на педагогических советах;
- открытые уроки, воспитательные мероприятия.

По итогам 2023 года в процедуре аттестации в целях соответствия квалификационной категории подал 1 педагог:

- 1 педагог – на высшую квалификационную категорию;

По результатам аттестации 1 педагогу установлена высшая квалификационная категория.

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ применения ЭСО в МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- 3 процента педагогов в рамках урочной деятельности допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);
- 2 процента обучающихся используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Таким образом, заместителю директора по УВР МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» необходимо провести разъяснительную работу с педагогами по применению ЭСО в учебном процессе.

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ составляет 95 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 04.10.2023 № 738.

X. КАЧЕСТВО БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 4167 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1091 единиц в год;
- объем учебного фонда – 952 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Таблица 22. Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	952	611
2	Педагогическая	59	28

3	Художественная	2127	508
4	Справочная	69	41
5	Языковедение, литературоведение	12	3
6	Естественно-научная	23	12
7	Техническая	4	1
8	Общественно- политическая	15	4

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2023 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 149 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 4, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 19.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 8 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

В течение 2023 года администрация Школы пополнила фонд электронных учебников на 101 новое издание.

XI. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов. Имеются:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;

На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал, совмещенный с актовым залом.

В школе имеется столовая общей площадью 120м² на 100 посадочных мест, оборудован актовый зал площадью 121,2 м². На первом этаже находится медицинский кабинет для осуществления доврачебной медицинской помощи, состоящий из кабинета фельдшера и процедурного кабинета, площадь которых составляет 28,1 м². Медицинский кабинет оснащён всем необходимым оборудованием.

Технические средства обучения	компьютеры	21
	принтеры и МФУ	2
	телевизоры	1
	интерактивные доски	1
	мультимедийные проекторы	4
Материально-техническое оснащение образовательно процесса обеспечивает возможность:	- сопровождение официального сайта учреждения	https://edu.tatar.ru/buinsk/bfrolovo/sch
	доступа в школьной библиотеке	да
	к информационным ресурсам Интернета	да
	коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях;	да
	- создания и использования информации;	да
	получения информации различными способами	да
	включения обучающихся в проектную и учебно- исследовательскую деятельность	да
	проведения экспериментов, наблюдений (включая наблюдение микрообъектов);	да
	планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов;	да
	- размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения и других в соответствии с ФГОС	да

Наличие учебно-лабораторного оборудования для выполнения в полном объеме практической части реализуемых образовательных программ		да
Создание условий для обеспечения обучающихся питанием(да/ нет)		да
Обеспеченность обучающихся медицинским обслуживанием		да
Доступность образовательного учреждения для детей с ограниченными возможностями		да
Техническое оснащение для детей с ограниченными возможностями	Организована перевозка ребенка с ОВЗ на школьном автобусе	1
	Кабинет для эвакуации детей с ОВЗ в пожароопасной ситуации	1

Наличие оснащенных специализированных кабинетов

	Кол-во
Кабинет математики и физики	1
Методический кабинет	1
Кабинет химии, биологии, географии	1
Кабинет информатики	1
Кабинет русского языка и литературы	1
Кабинет истории	1
Кабинет технологии (девочек и мальчиков)	2
Кабинет иностранного языка	1
Кабинеты начальных классов	2
Костюмерная (кабинет ученического самоуправления)	1
Раздевалка для девочек с душевой комнатой	1
Раздевалка для мальчиков с душевой комнатой	1
Гардеробная	1
Столовая	1
Спортивный зал /актовый зал	1
Медицинский кабинет (ФАП)	1

Все классные комнаты соответствуют санитарно-гигиеническим нормам и требованиям, соблюдаются нормы освещения. Из-за низкой наполняемости классов учебная площадь на одного учащегося превышает существующие нормы.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех кабинетах: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты для изучения предметных областей «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы», «Искусство», «Технология», «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» оснащены комплектами:

- наглядных пособий;
- карт;
- учебных макетов;
- специального оборудования,

в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Кабинеты физики, химии и биологии оснащены лабораторно-технологическим оборудованием в соответствии с перечнем, утвержденным приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Все кабинеты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: ноутбуки, проектор (в 4 кабинетах).

Размещение и хранение учебного оборудования во всех кабинетах удовлетворительное.

В оформлении кабинетов имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Кабинеты оформлены эстетично.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям, нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им Шафранова П.Г. Буинского района РТ» принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы (Смарт- телевизоры). Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2023 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	57
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	17
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	40
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	19 (37%)

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	30*
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	19*
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (50%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (32%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	2 (3,4%)
– регионального уровня		2 (3,4%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	
– с высшим образованием		8
– высшим педагогическим образованием		8
– средним профессиональным образованием		0
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (70 %)
– с высшей		2 (20%)
– первой		5 (50%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	

– до 5 лет		2 (20%)
– больше 30 лет		30 (30%)
Численность (удельный вес) подработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		1 (10%)
– от 55 лет		6 (60%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	(73%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	20 (42%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,175
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	55 (99%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,13

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ «Больше-Фроловская ООШ им. Шафранова П.Г. Буинского района РТ» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

Основные задачи на 2024 год:

- Каждому учителю вести работу с одаренными детьми согласно утвержденному плану, упражнять их в решении нестандартных задач, направленных на логическое мышление;
- В учебную деятельность обучающихся включить технологии, развивающие навыки осмысленного чтения текста и работы с информацией.
- По итогам ВПР учителям спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы; организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом; провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- Учителям-предметникам продолжить дополнительную работу с детьми с низкой учебной мотивацией.
- Добиться полного охвата школьников занятиями в кружках и секциях (школьных и районных).
- Продолжить совершенствование профилактической работы среди несовершеннолетних, уделив приоритетное внимание формированию толерантных отношений, противостоянию алкоголю, табаку, наркотикам, суицидальным настроениям; ранней профилактики правонарушений среди учащихся 1-4 классов;
- Продолжать и развивать систему работы по охране здоровья, по привитию экологической культуры.
- Активизировать работу с родителями: поиск новых путей привлечения семьи к участию в учебно-воспитательном процессе школы.
- Продолжить развитие детского самоуправления, детского движения.
- Повысить активность участия учащихся и учителей в конкурсах, фестивалях, смотрах и т.д.
- Продолжать работу по созданию школьного музея.
- Улучшить материально-техническую базу школы: закупить Смарт – телевизоры с помощью спонсорской помощью, а также приобрести москитные сетки на окна первого этажа и жалюзи в кабинеты, где имеются проектирующие аппараты.